

УДК 372.3/.4

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**М.М. Романенко, Р.Р. Зарипова, Л.Л. Салехова**

*Казанский федеральный университет, Казань*

MMRomanenko@stud.kpfu.ru, rinata-z@yandex.ru,  
salekhova2009@gmail.com

В статье рассматриваются различные ИКТ, разработанные отечественными и зарубежными учеными, предназначенные для детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии (нарушение слуха, нарушения зрения, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.).

***Ключевые слова:** ИКТ, дошкольные организации, специальное образование, логопеды.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящее время широко применяются в дошкольных организациях. В современных условиях большинство дошкольных организаций оснащено современными техническими средствами, с помощью которых происходит реализация компьютерных технологии обучения. Они усиливают мотивацию детей к усвоению новых знаний, а также открывают неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности воспитателей, детей и их родителей. Кроме того, занятия, проводимые с использованием ИКТ, позволяют детям овладеть навыками чтения, рисования и письма [1,28-30]. Немаловажную роль ИКТ играют в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. детей с речевыми патологиями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Применение ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование различных ИКТ. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется нам актуальным и значимым.

В последнее время все больше внимания уделяется обучению детей дошкольного возраста, которые нуждаются в специальном образовании. Исследования методик обучения на основе информационно-коммуника-

ционных технологий обладают необходимым потенциалом. Позволяют значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса [2, 234-246]. Вопросами использования ИКТ в процессе специального обучения в дошкольных организациях занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. В нашей стране внедрение ИКТ в дошкольное специальное образование ведется с 1987 года. Так, научно-исследовательский центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца занимается вопросами реабилитации глухих и слабослышащих детей и их интеграции в общество слышащих, развитием речи речевых технологий дошкольников на основе ИКТ. Исследования Е.В. Звoryгиной, Н.Ф. Талызина, Н.Н. Малофеев, Н.П. Чудова, С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. посвящены разработке и применению развивающих компьютерных игр для развития мыслительных операций в специальном дошкольном образовании. Психолого-педагогические и дидактические аспекты использования компьютерных технологий в процессе общего образования (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт), специального образования (В.П. Беспалько, Л.Р. Лизунова, Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Королевская Т. К.) дошкольного образования в коррекции нарушений речи рассмотрены в работах Ю.Б. Зеленской, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Л.Р. Лизуновой, И.А. Филатовой [3, 126-156].

Таким образом, различные специалисты, занимающиеся проблемами специального образования, сходятся во мнении, что ИКТ способствуют развитию учебных навыков ребенка, а также могут помочь в создании развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении. Проведенные исследования подтверждают, тот факт, что ИКТ могут помочь детям с трудностями обучения, с сенсорными и физическими нарушениями. Кроме того, одаренные и дети с несбалансированным билингвизмом (вид индивидуального двуязычия, характеризующийся различным уровнем языковой компетенции билингва) могут также испытывать трудности в обучении, которые могут быть преодолены с помощью ИКТ. Существующие исследования доказывают, что использование ИКТ в специальном дошкольном образовании предоставляют детям дополнительные возможности заключающиеся в повышении наглядности, разнообразия содержания и формы подачи материала [1, 47-50].

В результате, ИКТ играют существенную роль в решении задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром, указанной во ФГОС дошкольного образования (Приказом МОиН РФ №1155 от 17 октября 2013 года) в качестве одной из приоритетных [4]. Кроме того, дети с особыми педагогическими потребностями имеющие возможность обучаться по специальным образовательным программам

в дошкольных учреждениях, испытывают меньше затруднений при их дальнейшем обучении в начальной школе. Положительный эффект от внедрения ИКТ в специальное образование убедил преподавателей начать их широкое использование в дошкольных учреждениях. Рассмотрим разработанные отечественными и зарубежными учеными средства ИКТ для детей с различными нарушениями (Таблица 1).

Таблица 1

Программное обеспечение для детей  
с различными нарушениями в развитии

Категории детей с различными нарушениями в развитии	Название программы и её автор(ы)	Описание программы
Нарушения слуха	«Мир за твоим окном» О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова, 1997; О.И. Кукушкина	Программа состоит из пяти частей: «Четыре времени года»; «Погода», «Одежда»; «Рассказы о временах года»; «Календарь». Предназначена детям, испытывающим трудности в обучении, детям с различными нарушениями.
	“Sign my World” «Мой мир» (Auslan).	Приложение представлено в качестве мобильной версии видеоигры в целях ознакомления с существительными и глагольными признаками.
	«Digital interactive storybook» Интерактивный сборник рассказов; Yen(Йен) и Lee(Ли)	Основан на голосовой жестовой конструкции. Используя преимущества портативного цифрового устройства с сенсорным экраном, включены обучение и проектирование в сюжетную линию.
Нарушения зрения	«Сиолл» Айдар Фахрутдинов	Информация в учебник загружается через usb-привод и преобразуется на экране в текст шрифтом Брайля. «Ввод текста осуществляется с помощью особого стилуса».
	«Multimodal computer system» «Мультимодальная компьютерная система» Raisamo	Эта система обучения, состоящая из шести микро-слов, которые представляют астрономическое явление, которое учащиеся могут изучить самостоятельно.
Нарушения письменной речи	«PHAES» (Phonological Awareness Educational Software) Фонологическая	Фонологическая осведомленность образовательного программного обеспечения гипермедиа-приложение разработано как инструмент вмешательства для учащихся с дислексией, а также

	осведомленность образовательного программного обеспечения	используется для оценки и успешного сопоставление букв и соответствующих им звукам.
	«MAPS» (Mental Attributes Profiling System) Loizou и Laouris	Программа психические признаки профильной системы позволяет оценить познавательные способности. Он состоит из восьми независимых языковых тестов, которые измеряют различные аспекты обучения.
СДВГ Синдром дефицита внимания и гиперактивности	«Внимание» Разработчик Effecton Studio	Программа включает уникальную коллекцию из 14 тестов и 15 упражнений, позволяющих детально исследовать и развивать все основные свойства внимания.
	CAI Keller & Keller	Программа позволяет каждому учащемуся работать с модулем в течение двадцати минут за сеанс, а также записывает физические и словесные реакции каждого учащегося.
Autistic Spectrum Disorders (ASD) С аутистическим спектром	«Аутизм: Общение» Компания Game Garden	Приложение содержит: 1. Коммуникатор, при помощи которого ребенок может обозначать предметы, составлять полноценные предложения-просьбы. 2. Галерею карточек, содержащую более 150 качественных изображений, которые ребенок учится различать, наименовать и соотносить с различными категориями.
	«Let's Face It!» «Давайте посмотрим правде в глаза» Tanaka и соавторы	Программа состоит из семи интерактивных компьютерных игр, которые направлены на конкретные лица, связанные с заболеванием аутизма.
Одаренные дети	«Кирилл и Мефодий» энциклопедия	Компьютерная энциклопедия содержит разнообразные справочные сведения о различных сферах, принципы работы, англо-русский словарь компьютерных терминов и многое другое.
	«РАПУНТ» Clark	В программе проверяется реакция на яркие настенные дисплеи, мультимедийные технологии.
Билингвы	«Супердетки» MultiSoft	Программа содержит множество увлекательных заданий и упражнений, которые помогают всесторонне развивать ребенка.
	«Pacific Island people» Жители тихого океана Samoans	Инновационный продукт обучения способствует приобретению цифровых, лингвистических и работу с культурными традициями конкретных языковых сообществ.

Таким образом, рассмотренные прикладные компьютерные программы могут быть использованы в дошкольных организациях, и могут быть применимы на всех этапах обучения (актуализации прежних знаний, объяснения нового материала, закрепления нового материала). Эффективность применения ИКТ с её мультимедийными возможностями в специальном дошкольном образовании позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно успешным, открывая новые возможности взаимодействия в образования не только для самого ребенка, но и для педагога.

### **Литература**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика. - 2012.- №1.- С. 27-33
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2011.- С.360
3. Кукушкина О.И. Информационные технологии в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация // Хрестоматия к курсу "Информационные технологии в специальном образовании". Разд. I, 2013.- С.440
4. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**УДК 378.147:811.11**

## **СЕРВИСЫ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Л.Л. Салехова**

*Казанский федеральный университет, Казань*  
salekhova2009@gmail.com

**К.С. Григорьева**

*Казанский национальный исследовательский технический университет  
им. А.Н. Туполева-КАИ, Казань*  
grigks@yandex.ru

В статье описываются возможности использования сервисов web 2.0 в образовательном процессе высших учебных заведений. Представлена классификация сервисов web 2.0 и опыт их использования в процессе иноязычной подготовки студентов в техническом вузе.

**Ключевые слова:** web 2.0 технологии, сервисы второго поколения, технология социальной сети, обучение иностранным языкам, иноязычная подготовка в техническом вузе, CLIL.